

安徽扬子职业技术学院

院字（2020）57号



关于印发《安徽扬子职业技术学院课程思政实施方案》的通知

各二级学院、各部门：

为全面落实全国教育大会精神，结合学院实际，制定了《安徽扬子职业技术学院课程思政实施方案》，经学院会议讨论通过，现予以印发，请各部门遵照执行。

特此通知。

附件：《安徽扬子职业技术学院课程思政实施方案》

安徽扬子职业技术学院

2020年11月20日



安徽扬子职业技术学院课程思政实施方案

根据《中共中央国务院关于加强与改进新形势下高校思想政治工作的意见》、《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》、《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等文件要求，为全面落实全国教育大会精神，结合安徽扬子职业技术学院实际，制定马克思主义学院推进课程思政工作实施方案。

一、指导思想

全面贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，落实全国高校思想政治工作会议精神，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，深化马克思主义学院课程思政教学改革，发挥各类课程育人作用，推进全员全过程全方位育人，培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。

二、总体目标

加强师德师风建设，引导教师自觉将思政教育融入各类课程教学；强化思想理论教育和价值引领，发挥哲学社会科学育人功能，充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，建设一批充满德育元素、发挥德育功能的通识教育课程和专业课程。

三、基本原则

坚持顶层设计。根据安徽扬子职业技术学院课程思政教

学改革工作总体目标，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，进一步提高全体教师对课程思政工作认识，提高教师将思想政治教育融入各类课程教学能力，明确课程育人目标、优化教学方案、健全评价体系，实现红专并进。

坚持改革创新。积极开展课程思政教学改革试点工作。引导教师将思想政治教育工作融入课程教学，推进现代教育技术在课程教学过程及教学资源建设中的应用，促进信息技术与教育教学的深度融合，形成以学生为主体、教师为主导的教育系统结构性变革，教学方法和手段的改革要为课程思政目标服务，努力实现思政元素全面融入人才培养全过程。

坚持分类指导。突出前瞻性、可行性和协同性要求，注重统筹思政理论课、通识教育课和素质拓展课的育人作用。明确各类课程思政教学改革思路、内容和方法，分类分步有序推进工作。

四、主要任务

（一）挖掘课程思政元素

1. 增强通识教育课程育人功能

根据不同专业性质特点，把握好所要挖掘拓展的重点。思政相关课程要突出体现马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引导和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”。

2. 发挥专业课程育人作用

在专业课教学过程中，重点培育学生求真务实、实践创

新、精益求精的精神，培养学生踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，使学生成长为心系社会并有时代担当的技术性人才。将价值导向与知识传授相融合，明确课程思政教学目标，在知识传授、能力培养中，弘扬社会主义核心价值观，传播爱党、爱国、积极向上的正能量，培养科学精神。将思想价值引领贯穿于教学计划、课程标准、课程内容、教学评价等主要教学环节。

3. 开发具有德育元素的特色课程

根据学院办学定位和学科优势，组织知名教授、教学骨干、科研骨干开展具有学科特色的系列讲座，宣传我国现代工业体系建设、科学技术发展、城市规划、基础设施建设、交通工程规划和建设以及对外承建的项目等方面成果，使广大学生坚定“四个自信”，激发爱国主义情怀和民族自豪感。

（二）加强师资队伍建设

1. 加强教师教育与培训

加强教师思想政治教育，增强“四个自信”，提高育人意识，切实做到爱学生、有学问、会传授、做榜样。转变教师重知识传授、能力培养，轻价值引领的观念，通过多种方式，引导广大教师树立“课程思政”的理念，以思想引领和价值观塑造为目标，带动广大教师既要当好“经师”，更要做好“人师”。充分运用学科组讨论、老教师传帮带、教材教案编写，本学科先锋模范人物的示范作用等手段，开展思想政治教育技能培养。有关人员要充分运用入职培训、专题培训、专业研讨、集体备课等手段，强化课程思政教学改革

工作，让马克思主义学院全体教师能利用课堂主讲、现场回答、网上互动、课堂反馈、实践教学等方式，把知识传授、能力培养、思想引领融入到每门课程教学过程之中。

2. 发挥思政教学团队和骨干教师示范带头作用

充分利用学院思想政治教育优质资源，鼓励马克思主义学院教学名师、骨干教师与专业课教师在集体备课、工作例会等方面开展交流讨论活动，发挥在扬子职业技术学院课程思政教学改革中的带头示范作用。

（三）完善教学质量监控体系

在课程建设、课程教学组织实施、课程质量评价体系建立中，注重将“价值引领”功能的增强和发挥作为首要因素；在教学过程管理和质量评价中将“价值引领”作为一个重要监

测指标。从源头、目标和过程上强化所有课程融入德育教育理念，并在教学建设、运行和管理等环节中落到实处。在课程教学大纲、教学设计等重要教学文件的审定中要考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度；在精品课程、示范课程的遴选立项、评比和验收中应设置“价值引领”或“德育功能”指标；在课程评价标准（含学生评教、督导评课、同行听课等）的制定中设置“价值引领”观测点。

（四）工作安排

1. 建设课程思政示范课程

每年度马克思主义学院遴选 1-2 门课程完成课程思政

示范课程建设，每门课程思政示范课程组成员不少于 2 人。

课程思政示范课程验收主要标准如下：

修订课程教学大纲。新教学大纲须确立价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的课程目标，并结合课程教学内容实际，明确思想政治教育的融入点、教学方法和载体途径，评价德育渗透的教学成效，注重思政教育与专业教育的有机衔接和融合。

制作新课件（新教案）。根据新教学大纲制作能体现课程思政特点的新课件（新教案）。

提供教学改革典型案例和体现改革成效材料。本课程开展课程思政改革中的典型案（含视频、照片、文字等多种形式）；本课程学生反馈与感悟，以及其它可体现改革成材料。

2. 完善课程思政育人评价体系

结合扬子职业技术学院人才培养方案原则意见，将课程思政理念有机融入学院各专业人才培养方案，建立课程思政教学效果评价体系。严格执行领导干部听课制度，在听课记录中体现课程思政内容。在“学评教”体系中体现育人评价元素，完善“学评德”体系，使德育元素成为“学评教”重要内容。

3. 开展集体备课活动

以思政教研室为单位全面开展课程思政集体备课活动，着重围绕“备内容、备学生、备教法”，发挥团队合力，凝聚智慧，提升课程思政教学效果。

4. 开展课程思政示范课堂听课活动

每年度负责建设 1-2 个课程思政示范课堂，开展 1 次以上教师参加的示范观摩听课，重点对融入课程课堂教学的思政教育元素进行把脉。听课人员听课后可及时总结，定期开展经验交流会。

五、保障措施

（一）加强组织领导

成立由何源章院长任组长，马克思主义学院思政教研室全体教师为成员的课程思政工作课程思政建设小组，健全工作机构，统筹推进课程思政教学改革工作。

（二）加强协同联动

加强教务处、宣传部、人事处（教师工作部）、学生处（工作部）、团委等相关部门和各教学单位工作联动，明确职责，协同合作，确保课程思政教学改革落到实处。

（三）强化工作考核

建立科学评价体系，定期对课程思政工作实施情况进行评价，使各门课程思想政治教育功能融入全流程、全要素可查可督，及时宣传表彰、督促整改。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据；改革学生课程学习评价方式，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价；将各教学单位推进课程思政教育教学改革成效纳入单位绩效考核评价。

（四）提供经费支持

学院设立专项经费保障课程思政教学改革稳步推进。通

过项目形式对课程思政工作提供资助，并根据年度考核结果实施动态管理，确保专项建设项目顺利实施；对于开展课程思政工作成效突出的教学人员给予奖励。

六、本实施方案自颁布之日起施行，由马克思主义学院负责解释。